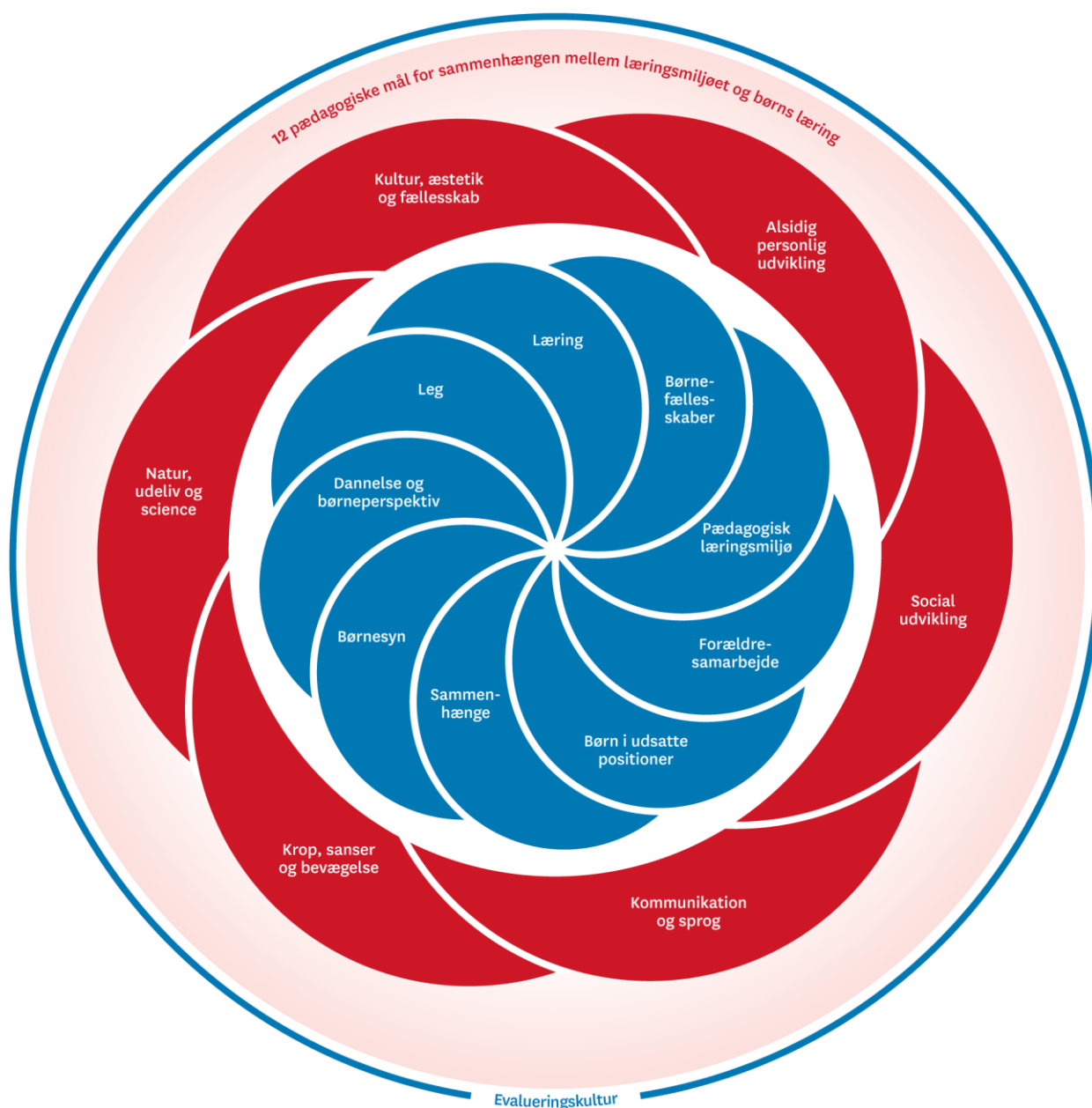


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Basen 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Basen er et integreret dagtilbud, der i november 2019 åbnede som nyt dagtilbud og er beliggende i "Køge Nord" tæt på Kirstinedalsskolen. Vi er en del af området Asgård/Kirstinedal under Køge kommune. I Køge Kommune er der områdeledelse, hvilket betyder, at områdelederen har det overordnede ansvar for seks institutioner. I hver institution, er der tilknyttet en dagtilbudsleder som har ansvar for den daglige ledelse og pædagogiske retning. De andre dagtilbud i vores område er Spiren, Firkløveret, Rishøjens Børnehus, Asgård Børnehus og Moseengen.

Det første år i Børnehuset Basen var naturligvis præget af mange nye børn/familier og medarbejdere, som skulle være en del af vores nye børnehus. I takt med at mange små vuggestuebørn blev ældre og skulle videre til børnehaven, er vi gået fra at have 3 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper, til nu at have 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Børnehuset Basen er normeret til 80 børn, men har grundet lange ventelister lidt flere børn indskrevet.

De fysiske rammer spiller en vigtig rolle i vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer. Vi har et stort og lyst hus med 5 grupperum, et fællesrum, opdeltede garderober og lange gange, som bl.a. bruges til motoriske aktiviteter. Her er der plads til at skabe mange forskellige børne- og vokseninitierede aktiviteter samt læringsrum, hvor vi kan tage udgangspunkt i barnets individuelle behov. Vi har en lille nyindrettet legeplads – hvor der i indretningen er indtænkt stimuli af alle grundbevægelserne. Vi har fået ny beplantning for at skabe flere rum-i-rummet, der skal understøtte opdeling af mindre legemiljøer på legepladsen. Børnehuset Basen er beliggende tæt på både by, skov og strand, som vi ofte bruger i vores arbejde med børnene, ligesom vi også benytter legepladserne i lokalområdet.

I Børnehuset Basen har vores produktionskøkken fra starten lavet sund, bæredygtig og økologisk mad, og vi har det økologiske spisemærke i guld. Vi arbejder med barnets selvhjulpenhed i forbindelse med måltidet, læringen om mad og forskellige smage, fællesskab samt barnets deltagelsesmuligheder. Derudover har vi ugentligt børnevalg, hvor alle børnehavebørn på demokratisk vis stemmer om tirsdagens menu ud fra to valgmuligheder.

I hverdagen arbejdes der på tværs af stuerne i, så børnene får større mulighed for relationsdannelse, og samtidig kommer medarbejderne kompetencer i spil i flere arenaer. Dog har vores praksis været udfordret under Corona, da både børn og pædagogisk personale i en længere periode har været stueopdelte, indenfor såvel som udenfor.

Børnehuset Basen skal være et godt sted at være for både børn, voksne og forældre. Et sted hvor fællesskab og venskab trives, hvor der ydes omsorg og nærvær til det enkelte barn og et sted hvor der er tryk at være. Vores værdier i Børnehuset Basen er:

Samarbejde i hele huset, Kvalitet gennem hele dagen, Ressourceorienteret syn, Tydelig kommunikation og Anerkendende fællesskab.

Køge Kommunes vision for børn og unge lyder: "Alle børn og unge skal have en barndom med mulighed for at udvikle sig bedst muligt personligt, socialt og fagligt i meningsfulde fællesskaber. Og alle skal have mulighed for at udvikle sig til livsduelige voksne, der er i stand til at mestre komplekse og mangfoldige livsvilkår i et globaliseret samfund". Kilde: [Børn og Unge politik 2020.pdf](#) – denne vision i Børn og Unge politikken søger vi at udleve i Børnehuset Basen.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på f.eks. 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af f.eks. børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som f.eks. arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Siden Børnehuset Basen åbnede, har vi brugt en del tid på at skabe et fælles pædagogisk grundlag for at få en fælles tilgang og en fælles forståelse for måden, vi arbejder med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse - en proces, som vi stadig er i gang med. Corona-situationen i samfundet har desværre begrænset muligheden for fælles møder og arbejde på tværs i huset, og det har påvirket, hvor langt vi er kommet i det fælles arbejde.

Vi har haft særligt fokus på børnesyn og børneperspektiv med udgangspunkt i, at der skal være plads til alle børn, med hver deres unikke personlighed. Vi har derfor arbejdet med hvordan det er/hvordan vi gerne vil have, at det skal være at være barn i Børnehuset Basen.

Først og fremmest har legen værdi i sig selv, og derfor har legen fået en mere fremtrædende rolle i hverdagen i vores børnehus. Der skal være plads til leg, mulighed for forskellige lege og skabes deltagelsesmulighed for alle. Leg og læring skal gå hånd-i-hånd gennem dagen, og det kræver nærværende voksne, der prioriterer legen sammen med børnene. Voksne som kan lære børnene at lege.

Det ses eks. i den planlagte leg, hvor rammerne kan være sat af den voksne, men også i den spontane leg, hvor det er barnets initiativer, der er omdrejningspunktet. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. Barnet skal føle sig set og forstået - og opleve, at det har en demokratisk stemme. I legen har den voksne ansvaret for at se børnene og være med til at understøtte/udvikle legen på en

anerkendende måde. Den voksne kan inkludere barnet, ved at ændre sin egen rolle eller deltagelsesmulighederne, og dermed give barnet nye muligheder for læring.

I børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn, til at lege, til at være fantasifulde og kreative – og til at udvikle sig. Det, at være barn, har også en værdi i sig selv, og vi har en grundlæggende opfattelse af det enkelte barn som kompetent og selvstændigt. Vores børnesyn tager afsæt i, at barnet har brug for at have voksne omkring sig, som skaber omsorg, nærvær og tryghed. Rammer som disse skaber grobund for, at barnet finder tillid og tryghed til at navigere i fællesskabet og ikke mindst i passende udfordringer, som alt sammen skaber læring og udvikling. Det betyder, at børnene i hverdagen har forskellige behov og muligheder for at deltage. Vi leger derfor mange regellege, eks. "Alle mine kyllinger", hvor sværhedsgraden kan differentieres og give deltagelsesmulighed for alle. Vi arbejder også med forskellige legestationer såvel indenfor som udenfor, hvilket giver børnene mulighed for at vælge hvilke lege, de vil lege, og det er samtidig med til at skabe børnefællesskaber. Vi har fokus på at tilpasse legene/legestationerne ud fra barnets nærmeste udviklingszone, både i forhold til indhold, rum og fællesskab. I vores planlægning af hverdagen, er der fokus på genkendelighed og repetition, så alle børn har mulighed for at være med over tid, og vi arbejder derfor med pædagogiske temaer over flere uger.



I børnehaven har de arbejdet med historien om "De 3 bukke bruse". Børnene har hørt historien, sunget sangen, leget "Bukke bruse", spillet "Bukke bruse" via bordteater, klippet/tegnet deres egen "Bukke bruse" og været ude i skoven for at lede efter trolden...

Formål: Ved at arbejde med samme tema på forskellige måder skaber vi differentierede læringsmuligheder. Det enkelte barn får større deltagelsesmulighed, og ved at arbejde med det samme emne over tid med repetition øges muligheden for en bredere forståelse, fantasi og sprogudvikling hos det enkelte barn.

I Børnehuset Basen skal alle børn føle sig som en del af et fællesskab, og der er plads til forskellighed. "Reglerne" kan være forskellige fra barn til barn, og vi behandler alle forskelligt for at behandle dem ens.

Arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, har blandt andet udløst fokus på læring i rutinesituationer, overgange i løbet af hele dagen, måltidspædagogik/maddannelse og i

tiden, vi er med børnene på badeværelserne i forbindelse med håndvask, bleskift mm. I rutinerne arbejdes der meget med selvhjulpenhed, eks. hjælper børnene med borddækning, de øser selv op på tallerkenen og sender skålen videre til sidemanden. I garderoben arbejdes der med, at børnene selv lærer at tage tøj på. Derfor er der kun mindre børnegrupper i garderoben ad gangen, således der er ro til at øve sig og få hjælp af en voksen. En grundlæggende tanke er troen på barnets evner til at kunne selv, og tilliden samt opmuntringen til at lade barnet prøve igen og igen. Samtidig er nærværende, tydelige og anerkendende voksne altid er klar til at guide eller hjælpe barnet ud fra dets nærmeste udviklingszone.

For at leg og læring kan gå hånd-i-hånd, skal relationen mellem barn og voksen være sund og positiv, hvilket er den voksnes ansvar, og her arbejder vi ud fra Marte Meo metodens principper. Vi ønsker, at Marte Meo metoden skal være en del af det solide fundament, vi bygger vores pædagogiske praksis op omkring.

Dannelse er en erfarings- og læringsproces, der ikke er bundet op på at skulle lære noget bestemt, men handler om viden og værdier, som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i verden. I hverdagen støtter det pædagogiske personale op om børns dannelse, ved at støtte børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, samt give børn erfaringer med at være en del af et velfungerende og mangfoldigt fællesskab. Det ses bl.a. ved, at pædagogen inviterer barnet til at være aktivt deltagende i hverdagens fællesskaber og synliggøre og bekræfter forskellige perspektiver og behov i fællesskabet. Børnene møder hinanden anerkendende og der følges op på det enkelte barns perspektiver og handlinger, så børnene får erfaringer med, at de er værdifulde i fællesskabet, og at de har krav på at blive hørt og respekteret – på samme vis som de skal læse og respektere andres udtryk og holdninger.

Ved samlingen i vuggestuen kommer Bamseven rundt og hilser på alle børnene – og giver børnene et kram. Børnene venter på tur på at Bamseven kommer rundt til dem alle.

Formål: Børnene lærer at vente på tur og udskyde egne impulsive behov. Som fælles tredje bruges Bamseven til at tale med børnene om hvad de hedder og hvem der er på stuen i dag, hvilket understøtter børnenes opmærksomhed på og deltagelse i fællesskabet.



I hverdagen kommer det eks. til udtryk, når børnene skal lære at vente på tur eller lære at forhandle i lege med andre. Men det kan også ses når vi går på tur, hvor børnene lærer at følge gruppen, holde i hånd og lærer simple samfundsregler, som eks. ikke at

plukke blomster i andres haver. Til at understøtte dette arbejde anvender vi bl.a. materialet fra "Fri for mobberi".

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



I Børnehuset Basen ønsker vi, at der skabes forskellige tilbud til børnene gennem hele dagen. Der findes forskellige tilbud om morgenen, hvor der altid sidder en voksen ved aktiviteten og en anden til at tage imod de børn, som møder ind. Vi har en fast morgenåbner i henholdsvis vuggestue og børnehave, så det er et velkendt ansigt og rutine, både børnene og deres forældre møder hver morgen, hvis de kommer i den første åbningstid. Herefter vil der være mødt personale ind fra alle stuer, så der hver dag er en kendt voksen til at tage imod børnene og give dem en god start på dagen.

Vi søger at åbne vores legeplads ved 8-9-tiden hver dag, så der er mulighed for leg såvel ude som inde gennem hele dagen. Samtidig prøver vi at udnytte vores faciliteter på bedst mulige måde, således børnene og de voksne er godt fordelt, frem for kun at være samlet sammen i en stor gruppe.

Hele morgenstunden indtil kl. 9.00 og igen efter frokosten kl. 11.00 er der mulighed for, at børnene i børnehuset leger på tværs af stuerne. Vi ser, at børnene er nysgerrige og de søger gerne nye steder hen, og de finder ind i nye børnefællesskaber. Det styrker vores tanke om at "*alle børn er vores børn*", da børn og voksne kender hinanden på tværs af hele huset. Samtidig er det med til at sikre den gode overgang fra vuggestue til børnehave. I tiden med corona har det dog ikke været muligt at have så meget fællesskab på tværs som ønsket, og børnene har derfor været mere opdelt i faste grupper på stuerne gennem hele dagen, end det har været hensigten.

Alle stuer holder en form for samling omkring kl. 9.00, hvor der tages udgangspunkt i en sprogstimulerende aktivitet med børnegruppen. Stuen er enten samlet eller delt i grupper. Der er planlagt faste aktiviteter/lege fra ca. 9.30, hvor alle børn er opdelt i mindre grupper, evt. på tværs af stuerne, hvis det er muligt og hvis det giver mening. Leg og en legende tilgang til læring er omdrejningspunktet i vores hverdag i hele børnehuset. På alle stuer har vi planlagte forløb, som strækker sig over længere perioder, hvor vi eks. arbejder med "eventyr", "forår", "is/sne/vand" eller eks. har ugentlige sanggrupper. Det giver mulighed for gentagelse over tid, hvor vi kan tage udgangspunkt i det enkelte barns aktuelle udviklingszone og behov.



I vuggestuen anvendes en sangkuffert til morgensamlingen. Børnene skiftes til at vælge hvilke sange, der skal synges. Sangene visualiseres ved hjælp af billeder og konkrete. Det er de samme sange, der kan vælges mellem i en periode.

Formål: Gennem sang understøttes barnets sproglige udvikling. Gentagelsen over tid giver alle børn større mulighed for læring. Konkreterne og visualiseringen er med til at understøtte barnets sprogforståelse, og hjælper barnet til at mestre, det at skulle vælge sange.

I samarbejde med dagtilbuddets faglige fyrtårne, har vi i hele personalegruppen haft fokus på leg og læring. Her har vi gjort tiltag, for at underbygge muligheden for leg og læring gennem hele dagen. Vi har gentænkt hvordan vi udnytter personaleresressourcerne bedst muligt, så der også i tiden efter frokost er mulighed for at skabe aktiviteter med nærværende og omsorgsfulde voksne. Det betyder bl.a. at de mindste vuggestuebørn der har sovet om formiddagen, i stedet kommer på tur i nærmiljøet efter frokosten. I løbet af dagen etableres der forskellige legestationer, og ud fra børnenes egne initiativer, interesser og nærmeste udviklingszone skabes der lege, hvor de voksne er med som facilitator. Gennem hele dagen er vi opmærksomme på den voksnes ansvar i forhold til børns deltagelsesmuligheder, og vi er bevidste om, at de voksne er med på gulvet, tæt på børnene og i stand til at gå foran, ved siden af eller bagved barnet gennem dagens forskellige lege- og læringstilbud.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?



Vi ønsker fra start at danne grundlag for et tæt samarbejde med forældrene. Det sker bl.a. ved at holde opstartssamtaler med alle forældre i forbindelse med barnets start her i

børnehuset. Ved disse samtaler søger vi et grundlæggende kendskab til barnet og familien, ved eks. at stille spørgsmål der går helt tilbage til graviditeten. Det er for at udvide kendskabet til barnet og familien, men tillige for at understøtte muligheden for en tidlig indsats. Samtidig giver det mulighed for en fælles forventningsafstemning i forhold til barnets gang i Børnehuset Basen. Vi er bevidste om, at alle familier er forskellige, og vi tager os derfor god tid til at lære den enkelte familie at kende. Opstartssamtaler opfølges af en 3 måneders samtale, hvor vi samler op på den første tid i børnehuset, og laver eventuelle aftaler for den næste tid. Derudover tilbydes alle forældre samtaler omhandlende deres barns trivsel og udvikling når barnet er omkring 3 år og 5 år. Derudover vil vi afholde netværksmøder mv. efter behov.

Vi bestræber os på at indgå i ligeværdigt partnerskab sammen med forældrene, hvor vi har et fælles ansvar for barnets trivsel, læring udvikling og dannelse. Vi anser forældrene som de vigtigste personer i barnets liv, og er differentierede i vores partnerskaber. Vi ønsker at skabe et fælles ståsted for den enkelte familie, hvor der er plads til og respekt for hinandens perspektiver. Herved søger vi at sikre et dagligt samarbejde der er tillidsfuldt og konstruktivt. Det er også altid muligt at få en samtale, hvis der er et behov for det.

I hverdagen prioriterer vi videreførelse om barnets dag. Det sker via dialog med forældrene og via dokumentation på Aula. Via Aula kan man følge med i vores hverdag, og samtidig kan det bruges som inspiration til forældrene om, hvordan de kan understøtte den læring, vi har gang i her i børnehuset. Vi lytter til de problematikker forældrene står med hjemme, og søger at inddrage det i vores aktiviteter i hverdagen. Det kan eks. være regler for hvordan man leger, spisesituationer, samarbejde og selvhjulpethed.

Vi har endnu ikke haft mulighed for at afholde så mange af de ønskede arrangementer for forældrene i børnehuset grundet corona-situationen. Men i samarbejde med FKU er der planer om flere forskellige arrangementer, der skal være med til at understøtte det fællesskab vi har/søger at skabe i børnehuset. I 2022 startede vi bl.a. op med at holde fastelavn i børnehaven som et forældrearrangement, hvor forældrene var inviteret med. Vi har mange familier der er tilflyttere, og som gerne vil skabe netværk omkring deres børn. De vil vi rigtig gerne være med til at understøtte, og håber derfor på, at vi i løbet af det næste år kan holde besøgsdag for forældre/bedsteforældre, lege-lørdage arrangeret af FKU, sommerfest, Basens fødselsdag, julearrangement m.v.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?



Vi er i Børnehuset Basen bevidste om, at et barn kan befinde sig i en udsat position i en kortere eller længere periode. Vores udgangspunkt er, at hvis et barn har det svært, så kigger vi på konteksten, dagligdagen, læringsmiljøet og vores tilgang til barnet. Hvad kan vi gøre for at hjælpe barnet bedst muligt, og hvad skaber bedst muligt grundlag for udvikling for barnet, samtidig med at vi hele tiden forsøger at inkludere barnet i fællesskabet. Når vi oplever, at et barn befinder sig i en udsat position, er det vigtigt, at vi har en tæt dialog med forældrene. Derfor arbejder vi også med tidlig indsats for at skabe de bedste forudsætninger for det enkelte barn. Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på børnegruppen, og de reagerer på tegn for mulig udsathed. Det kan eks. være tegn som, at barnet har ændret adfærd, udviklingsmønster eller viser tegn på mistrivsel.

Hvis vi oplever, at der ikke sker nok udvikling, eller at de tiltag vi gør, ikke har den ønskede effekt, søger vi med forældrenes viden og accept sparring fra andre. Det kunne være ved at starte et samarbejde op med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning). Her er der både psykolog, tale-høre lærer og fysioterapeut, som vi kan få sparring fra. Såfremt det er nødvendigt, benytter vi os af at kontakte PPR tidligt i forløbet, således vi hurtigst muligt kan igangsætte en målrettet indsats for det enkelte barn. Vi har også tæt samarbejde med sundhedsplejersken og familieafdelingen i Køge Kommune, og i området Asgård/Kirstinedal har vi også en udviklingspædagog, som kan give os sparring i forhold til vores arbejde med et barn eller børnegruppen.

I Børnehuset Basen arbejder vi med inklusion ud fra en anerkendende tilgang, hvor vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og bygger videre på deres kompetencer, så de oplever at de mestrer. Det kan eks. være et barn der har det svært ved at være i større forsamlinger, tilbydes mindre grupper, eller et andet eksempel kan være, et barn der er udfordret på sine sociale kompetencer, komme i en aktivitetsgruppe med nogle børn, end det plejer at lege med. Det er det pædagogiske personales opgave, at alle børn støttes i positive mestringsoplevelser, understøtte at alle børn, uanset forudsætninger og baggrund, oplever at være en del af børnefællesskabet, og at pædagogiske indsatser målrettet det enkelte barn så vidt muligt foregår ved, at andre børn også deltager i aktiviteten.

Solid brobygning både i eget hus og videre til SFO er vigtigt i forhold til arbejdet med udsatte børn. Vi har et tæt samarbejde, sådan at et igangværende arbejde omkring et barn kan fortsætte og vigtigt viden ikke går tabt.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?



Vi har det sidste år i børnehaven øget fokus på det enkelte barns læringsparathed, selvhjulpethed sprogudvikling, mental robusthed og samarbejdsevne. De krav vi stiller til børnegruppen målrettes den virkelighed børnene skal videre til i foråret og udvides gradvist hen over året. Vi tilrettelægger særlige læringsmiljøer for de største børn i børnehaven, hvor der arbejdes målrettet med børnegruppen gennem hele året.

Allerede i marts måned året før barnet skal starte i SFO begynder vi at tale med forældrene om barnets sidste år i børnehaven. På den måde kan vi hurtigt sætte gang i en endnu mere målrettet indsats, hvis det er nødvendigt, og også få talt sammen om de eventuelle bekymringer eller uafklarede ting, som der måtte være i forbindelse med dette sidste år. Det giver også mulighed for, at forældrene i højere grad kan bakke op om deres barns læring, udvikling og dannelse.

Vi har planlagt brobygningsforløb sammen med de andre dagtilbud i området, for at styrke børnenes relationsdannelser samt personlige- og sociale kompetencer forud for SFO-start. Dette samarbejde er desværre endnu ikke blevet helt så stærkt som ønsket grundet corona-situationen, men vi søger at genoptage det her i 2022.

Sammen med den lokale SFO planlægges årets brobygningsforløb, hvor vi kommer på besøg i SFOen forud for børnenes opstart, SFO-personalet kommer på besøg i børnehaven, og en medarbejder fra børnehaven følger med børnene i SFO den første uge i april. Alt dette er med til at give en tryk overgang mellem dagtilbud og SFO/skole for såvel børn som forældre.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehuset Basen tager vi på mange ture i lokalområdet. Her gør vi brug af de legepladser der findes i lokalområdet, tager på ture til stranden, havnen i Køge, ser på togene ved togstationen og benytter skoven og naturen omkring Åsen. Vi har adgang til salen på Kirstinedalsskolen hver uge, hvor børnehaven bruger de faciliteter der er til rådighed dér, ligesom vi også bruger BMX-banen ved skolen. Vi har bus/togkort, så vi let kan komme rundt i hele hovedstadsområdet.

Voksegruppen er taget på tur til stranden. Børnene er vant til at komme til stranden med børnehuset året rundt, og kan genkende stedet fra det sted de indimellem også færdes med deres forældre. Stranden ligger nemlig kun få kilometer fra børnehuset og er en del af nærmiljøet.



Formål: Børnene møder naturen i lokalområdet. Turen bidrager, ud over sociale fællesskaber, og kendskab til naturen også med nye ord og begreber.

Vi bruger de omkringliggende kulturinstitutioner, Køge bibliotek, kirken og Springcenteret ved Ravnsborghallen. Sammen med biblioteket har vi med børnehaven deltaget i et kunstprojekt ud fra børnebogen "Alle så en Kat". Hver måned får vi bibliotekskasser med bøger fra biblioteket, hvilket giver os en god differentiering i de bøger vi kan tilbyde børnene. Vi kan via biblioteket finde og ønske bøger om særlige emner vi arbejder med, hvilket vi bl.a. har benyttet os af i forbindelse med projektet omkring "blomster, bier og biodiversitet". Her har vi fået bøger om dyr/insekter/sommerfugle, blomster og fauna, og højt-læsningsbøger omkring emnet. Forældrene har også mulighed for at låne bøger på biblioteket - og biblioteket tilbyder også børnebøger på andre sprog end dansk. Forældrene kan altså låne bogen på deres modersmål, og vi kan så læse bogen for barnet på dansk i institutionen, hvilket har været en stor succes bl.a. i forbindelse med arbejdet med "De 3 bukke bruse". Vi kan på denne måde skabe relation mellem bibliotek, hjem og institution hvilket støtter op om barnets udvikling, trivsel og dannelse.

Vi laver også forløb i samarbejde med Naturskolen. Her har vi bl.a. deltaget i forløb med "kyllinger og sprog", hvor vi har haft rugemaskine i børnehaven, og der er i 2022 planlagt flere forskellige forløb sammen med Naturskolen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der i Børnehuset Basen er aktivt integreret i den pædagogiske praksis. Børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, hvor vi tager udgangspunkt i personalets observationer af

På legepladsen øver en af drengen sig i at gå på balancebommen. Det er en øvelse han endnu ikke kan mestre på egen hånd, så han har spurgt et par af pigerne om hjælp...

lagttagelse: Børnene udviser empati, omsorg og tillid til hinanden. De ved hvordan man kan bede om hjælp, og hjælper hinanden når der er brug for det.



børnene, i en aktiv og indlevende forældregruppe, og ved at inddrage børnene og deres meninger. Hos de mindste børn er det især personalets evne til at aflæse børnene, der er afsæt for ændringer og tiltag i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Vores vurdering af børnemiljøet er med til at skabe inkluderende læringsmiljøer på forskelligvis rundt i huset. På alle stuer vægter vi derfor dialogen med børnene, da vi igennem denne dialog evaluerer og bliver opmærksomme på eventuelle ændringer i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Når der skabes nye læringsmiljøer på baggrund af børnemiljøvurderingen, tager vi højde for vores fysiske rammer i Børnehuset Basen, så vi udnytter hele huset inde og ude bedst muligt. Vi søger at skabe læringsmiljøer, der inviterer til leg, kreativitet og fordybelse, hvor børnene skal have mulighed for at være fysiske og motorisk aktive, både ude og inde. På stuerne er der bl.a. mulighed for fordybelse med bøger, rollelege, konstruktionslegetøj m.m. og der skabes på stuerne små rum i rummet, der tilgodeser den nuværende børnegruppes behov – men der er også mulighed for bevægelse eks. i form af de små trampoliner og motoriske redskaber vi har flere steder i huset.

Vi har fokus på, at vi fordeler os i mindre grupper ud i alle de gode inde- og uderum vi har, således der er mere ro til nærvær, leg og fordybelse, og deler os ofte også op i forbindelse med ture ud af huset, så ikke hele stuen tager på tur samtidig.



Halvdelen af en stue er taget på tur. I dag skal de besøge en af legepladserne i lokalområdet. Børnene holder hinanden i hånden på turen frem og tilbage.

Formål: Børnene indgår i såvel store som små fællesskaber. Ved opdeling af børnene i mindre grupper er der større mulighed for ro og fordybelse. Når børnene skal gå hånd-i-hånd trænes de sociale kompetencer, hensynstagen og den gensidige respekt for hinanden... for hvor hurtigt skal man gå, og hvor hård skal man klemme om den anden hånd?

For at give overblik og ro tilstræber vi også at holde en vis orden i huset, bl.a. ved at legetøjet er sorteret i kasser og placeret i den legezone, hvor det hører til. Vi inddrager børnene i oprydningen, så børnene lærer hvor tingene hører hjemme.

Vi er bevidste om det æstetiske i forhold til læringsmiljøet igennem vores indregning af læringsmiljøer, og de muligheder vi skaber for børnenes udvikling og leg. Vi bruger

aktivt æstetisk dokumentation, hvor børnene sætter fysiske spor. Vi bruger bl.a. væg-gene til at udstille børnenes kreationer der skabes gennem vores pædagogiske aktivite-ter.

I forhold til det psykiske børnemiljø er barnets trivsel omdrejningspunktet. Vi ser stor værdi i at børnene lærer at behandle hinanden med gensidig respekt, omsorg og tole-rance - og anvender materialet fra Fri for mobberi i dette arbejde. Marte Meo metoden er udgangspunkt for vores relationelle arbejde, hvor vi har en anerkendende tilgang til hin-anden - børn, forældre og personale. Vi inddrager forældrenes viden om barnets trivsel, og er i tæt dialog og samarbejde med forældrene. Dette arbejde handler naturligvis me-get om personalets opmærksomhed på at se det enkelte barn HVER dag - og hvordan "sjælen" i huset er. Dvs. hvordan vi omgås og taler til hinanden - i alle relationer, med og omkring barnet. I Børnehuset Basen arbejder vi ud fra tanken om at ALLE børn er VORES børn.

De seks læreplanstemaer



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."

Alsidig personlig udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Børnehuset Basen ønsker vi at skabe et læringsmiljømiljø, hvor det enkelte barn føler sig værdifuld, som ligeværdig deltager i fællesskabet, og hvor barnet får mulighed for at udvikle sig til et selvstændigt, socialt individ. Det er vores opgave som pædagogisk personale, under hensyn til barnets alder og kompetencer at støtte op om barnets udvikling. Børn skal blive selvstændige individer, der kender egne grænser og kan tage egne initiativer og valg. Børn udvikler deres personlighed i mødet med omgivelserne, hvor de spejler sig i andre børn og voksne.

Børnehaven er på tur til "Hestegraven". Et par af børnene kaster sig med det samme ud i at udforske det vilde terræn, imens andre er lidt mere forsigtige eller følges med en god ven ud i de store og udfordrende omgivelser...

Formål: Børnene afprøver sig selv på ny og ukendt grund, og ser hvordan de på forskellig måde tackler nye udfordringer. De ser at vi mennesker er forskellige i måden vi agerer på i nye omgivelser, men at hver vores måde er helt ok.



Vi mener, at børn trives og udvikles bedst i en omverden, som er anerkendende og medlevende, hvilket vi arbejder ud fra i en fælles vision. Hvert barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre. Vi søger i hverdagen at skabe et læringsmiljø, hvor barnets nysgerrighed stimuleres, og hvor det er være trygt at prøve sig frem også selvom det ind imellem betyder at man fejler.

Når et barn kommer ind ad døren om morgenen, er det vigtigt at de får en god modtagelse. Det giver bedre forudsætninger for en tryk aflevering. Derfor har vi faste morgenåbnere i både vuggestuen og børnehaven, så der altid er et kendt og trygt ansigt, hvis man kommer før personalet fra barnets egen stue, er mødt ind.

Børnehaven har projekt om eventyr. Børnene arbejder med tegning ud fra en af de historier de har hørt...
Gad vide hvordan trolden under broen ser ud?

Formål: Selvom tegnefærdighederne stadig skal trænes, får børnene erfaring ved at øve sig igen og igen. Der skabes et læringsmiljø med plads til kreativitet, fantasi, ro og fordybelse - og hvor der er mulighed for gentagelse over tid.



Gennem hele dagen er der faciliteret forskellige legestationer indenfor/udenfor, som giver mulighed for at det enkelte barn altid kan være med i noget, og øve sig i det sociale samspil med andre børn. De voksne er med i legene, og hjælper de børn der har brug for at lære "hvordan man leger", så de får succesoplevelser og erfaringer de kan gøre brug af på et senere tidspunkt. De børn der kan have svært ved at være med i en leg på egen hånd, har altid et sted at gå hen og kan deltage i aktiviteter, hvor der er voksne der støtter op - ligesom de voksne også er opsøgende på børnenes lege såvel inde som ude.



"Hvad er klokken Hr. Løve" råber de 4 børn. "Klokken er 7" råber Hr. Løve, og de 4 børn tager sammen med den voksne 7 store skridt fremad...

Formål: Ved at lege regellege som "Hvad er klokken Hr. Løve" styrkes det enkelte barns gå-på-mod. Barnet lærer at stille sig op foran gruppen – måske først hjulpet af en voksen og siden på egen hånd. Børnegruppen lærer at behovsudsætte, vente på tur, respektere andres roller, og samtidig styrkes fællesskabsfølelsen.

Social udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi udvikler os som mennesker i samspil med andre mennesker. Vi spejler os i hinanden, sammenligner os i forhold til og med andre. I hverdagen søger vi at dele oplevelser og følelser, som styrker os i, at vi hver især er betydningsfulde for andre, og at hvert barn skal derfor være en del af et eller flere fællesskaber. Her skal de opnå færdigheder i at argumentere, i at forhandle, i at få og yde omsorg, se og forstå andre behov, indgå i venskaber mm. De sociale kompetencer udvikles gennem aktiv deltagelse, ved at være med hvor det sker.

I Børnehuset Basen er eks. morgensamling er en aktivitet, der samler alle børnene og giver dem mulighed for at se hinanden. Her er der mulighed for at tale om, hvad dagen bringer, hvad børnene har lavet i weekenden/ferien, hvem der er her og hvem der mangler. Der er en læring i, at lytte til de andre børn og vente på det bliver ens tur til at fortælle, og glæden ved at kunne dele en historie med vennerne, har også stor betydning for fællesskabsfølelse.



En gruppe piger følges ad på tur i lokalområdet. Nye venskaber kan opstå gennem de fælles aktiviteter.

Formål: Børnene lærer at indgå i såvel store som små fællesskaber. De lærer at man kan have flere venner på samme tid. Forældrene kan hjemme bakke op om venskaberne i form af legeaftaler.

Under morgensamling i vuggestuen synges der denne morgen "Ro, ro, ro din båd..." hvor børnene sidder hånd-i-hånd rundt om bordet.

Formål: Børnene oplever, fra de er helt små samhørighed med andre børn. De smiler til hinanden og lærer at det er i orden at røre ved hinanden.



Gennem hele dagen har legen en fremtrædende rolle i Børnehuset Basen. Børnene får mulighed for at indgå i sociale fællesskaber og have medindflydelse gennem legestationer, regellege, rollelege eller spontane lege.



To piger er ved at lave sandkage. Den skal de bruge som aftensmad "når far kommer hjem fra gymnastik med storesøster". Den voksne er med på siden og støtter op om børnenes leg.

Formål: Børnene lærer gennem leg at være fleksible, tage hensyn, byde ind med ideer til legens udvikling, se hinanden og give plads til andres ideer. De lærer også at forhandle og konfliktløse, når der opstår uenighed i legen.



En gruppe børn bygger et kæmpe bjerg af sand, og sammen graver de tunneller gennem bjerget. Men hvor stort skal bjerget være, hvor mange tunneller kan der graves og hvor mange børn kan være med i legen...

Hverdagen er også præget af mange rutiner, hvor det enkelte barn også får mulighed for at træne de sociale kompetencer. Eks. ved frokosten, hvor børnene hjælper hinanden med at sende manden rundt – eller når børnene står i kø og venter på tur ved håndvasken forud for at alle skal vaske hænder.

I børnehaven er der hver uge "Madvalg". Her stemmer børnene på demokratisk vis om, hvilken ret der skal serveres den efterfølgende dag... flertallet bestemmer.



Formål: Børnene lærer om og får erfaring med demokrati og medbestemmelse.

Kommunikation og sprog

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?



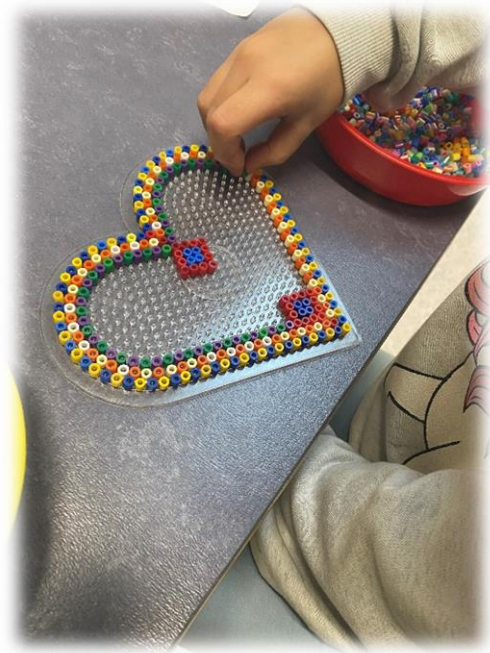
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

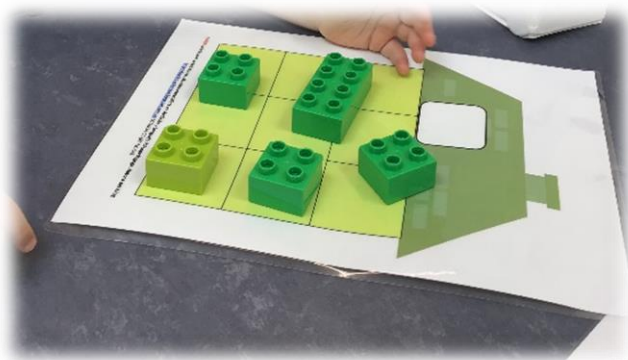
Barnets mulighed for at tilegne sig omverdenen og senere begå sig, afhænger af dets sproglige udvikling. Vi arbejder i Børnehuset Basen målrettet med at give det enkelte barn et nuanceret sprog, både verbalt og nonverbalt, impressivt og ekspressivt, og understøtter blandt andet dette sprogarbejde med brug af Sprogtrappen.

Evnen til at opbygge sætninger og stort ordforråd, har betydning for vores oplevelse af at blive forstået af andre, og kunne begå os i verden omkring os. Derudover har barnets sproglige kompetencer betydning for dets evne til at udvikle læse-, skrive- og matematiske færdigheder senere i livet.

“Hvad er et mønster?”, “hvor mange perler skal jeg bruge i hvilke farver?” Og meget mere. Hverdagen rummer mange fantastiske muligheder for matematisk opmærksomhed...



Matematisk opmærksomhed er ikke faglig matematik. Det er en gryende opmærksomhed på lovmæssigheder – tal, mængder, former, geometriske figurer. En del af verden, som børn naturligt er optagede af.



I voksegruppen spilles der farvebingo. Det gælder om at få pladen fuld. Hvor mange klodser skal man bruge for at pladen er fuld? Hvor mange klodser har jeg, og hvor mange mangler jeg så? Og hvor mange mangler de andre børn?

Det er betydningsfuldt, at de voksne omkring børnene er gode sproglige rollemodeller, hvilket betyder, at man er opmærksom på at anvende et rigt og nuanceret talesprog. På den måde udfordres og inspireres barnet til at lære mere end det, det i forvejen kan gennem zonen for nærmeste udvikling. Det er afgørende for det enkelte barns sproglige udvikling, at barnet bliver mødt med positive forventninger også med hensyn til barnets læringspotentiale. I Børnehuset Basen arbejder vi ud fra en tanke om, at alle børn har gode muligheder for at tilegne sig sprog i det rette læringsmiljø – og det er vores opgave at skabe dette.

"Inde i den mørke hule, pusler det en lille smule. Ved du hvad jeg tror, det er børnene der bor, inde i hulen – bøøøh"
I voksegruppen er en gruppe børn i gang med sanglege...

Formål: Sanglege er rigtig gode til at udvikle og støtte børnenes sproglige kompetencer. Både melodi, rytme og bevægelserne gør det nemmere for børnene at lagre ord i deres ordforråd. At "sætte krop på" giver også børnene en større mulighed for at lære sange og huske teksten. Når børnene er delt op i mindre grupper, skabes samtidig bedre betingelser for fælles opmærksomhed og ro.



I Børnehuset Basen søger vi at skabe et sprogligt læringsmiljø, hvor sprogdudviklende strategier tænkes ind gennem hele dagen - det gælder både i de planlagte aktiviteter, hverdagsrutinerne og når vi "bare" leger.



Et par børn spiller Vildkatten sammen med en voksen fra stuen. Det kræver overblik, koncentration og gode iagttagelsesevner.

Brætspil giver rig mulighed for at udvide barnets ordforråd og sprogforståelse. Når børnene er delt op i mindre grupper, skabes samtidig bedre betingelser for fælles opmærksomhed og koncentration. Børnene lærer samtidig at vente på tur.

Krop, sanser og bevægelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Barnet bevæger sig og sanser verden med kroppen som værktøj. Både lugtesansen, smagssansen, høresansen, synssansen og følesansen er alle vigtige for barnets oplevelse, læring og udvikling. Hvordan man sanser og bevæger sig kan være invitation til leg og samvær, eller det modsatte. Det giver velvære og energi at lege og bruge kroppen, samtidigt bidrager det positivt til udvikling af barnets fysiske, psykiske og sociale færdigheder. Ud fra barnets alder og aktuelle udviklingsniveau tilrettelægger vi aktiviteter, der styrker den sansemotoriske udvikling både ude og inde.



Vuggestuen er på tur til stranden. Børnene går og løber sammen med de voksne rundt i både klitterne og sandet...

Formål: Vi træner udholdenhed over tid og muskelstyrke, bl.a. ved at børnene selv får lov til at gå, når vi er ude at gå tur i området.

At gå på forskellige underlag som eks. en græsplæne, sandstrand, grus og sten styrker samtidig børnenes balance og koordinationsevne.

Ved at styrke børnenes motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, forstærker man deres forudsætninger for god udvikling og trivsel.

Børn bevæger sig, hvis ikke voksne forhindrer dem i det. Vi voksne der er omkring børnene, er alle vigtige rollemodeller i forhold til sundhed i et bredt perspektiv - sund kost, glæde ved bevægelse, og igangsættelse af i fysiske aktiviteter.

I børnehaven er børnene på jagt efter Kong Gulerod og den magiske trylledrik. På vejen skal de bestige en masse forhindringer og kæmpe mod fantasimonstre...



Bevægelse og kropskendskab styrker barnets selvtillid og sociale kompetencer. Kroppen giver deltagelsesmulighed til meget leg. Jo bedre du er til at bevæge dig, jo bedre er dine deltagelsesmuligheder i nogle lege, og samtidig får barnet mere overskud til at lære.



På legepladsens cykelbane har nogle børn gang i en cykelleg. Det kan være hårdt at træde i pedalerne når ens bedsteven sidder bagpå – så indimellem må man lige af for at skubbe cyklen. Særligt når der også er bump på vejen der skal forceres.... Men sammen klarer de det og legen udvikler sig.

Bevægelse giver barnet erfaringer med at bruge kroppen. Fysisk aktive børn udvikler fortrolighed med deres krop og får lyst til at bevæge sig.

Natur, udeliv og science

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur, udeliv og science er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Forskelligartede naturoplevelser udgør et fundament for børns forståelse af deres omverden og processerne i den.

I vores planlægning af børnenes møde med naturen og naturfænomener, benytter vi primært vores legeplads og vores lokalområde, eks. Revlen og Åsen. Her er der gode muligheder for at gå på opdagelse i både skov og strand. Vi gør brug af uderummet hver dag, fordi vi mener børn skal opleve naturen og udeliv gennem egen sansning. Naturen rummer rige muligheder for at udfordre sig selv, være sammen med andre, og bruge sit sprog og sin krop.

Børnehaven er på tur til en sø i lokalområdet. Sidst de var her var vandet frosset til is, men nu er vandet tøet op, og der er begyndt at komme knopper på træerne.

Formål: Børnene får viden og erfaring med vejret og de skiftende årstider. Det giver dem ny forståelse for omverdenen.



I Børnehuset Basen lærer vi børnene at passe på naturen, vi taler om miljøet, og har sortering affald i institutionen. Vi deltager også i den årlige nationale affaldsindsamling. Vi mener det er vigtigt, som en del af det at give børnene oplevelser med og i naturen og dens mangfoldighed.

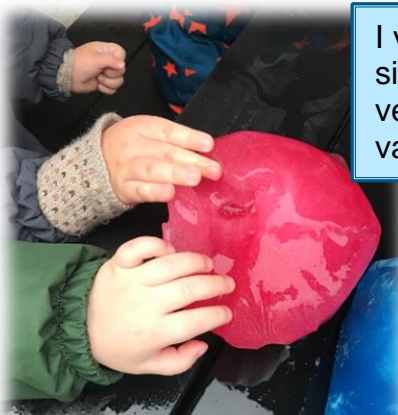


Årets affaldsindsamling er i gang – både store og små børn deltager. *Hvad er det for noget vi nu har fundet? – hvorfor ligger det her på stien? – og hvad skal vi gøre ved det?*



Formål: Børnene er med til at fjerne affald fra lokalområdet. Samtidig lærer børnene om affald, genbrug, sortering og om respekt for naturen.

Science er en del af både udendørs og indendørsaktiviteter, det kan være to så vidt forskellige aktiviteter som eks., at lære om magnetisme når vi leger med magnatiles, eller se sne der smelter og tale om processen.



I vuggestuen har børnene set hvordan vand kan forvandle sig. De har undersøgt hvad der sker med vand når det bliver koldt – og hvad der sker med is når der hældes varmt vand på. Vand kan altså ændre form ligesom is kan...



Formål: Børnene får viden om naturfænomener via science. Samtidig udfordres deres forestillings-evne i forhold til hvad der er muligt...



To piger har bygget et slot ud af magnatiles. De har brugt trekantede og firkantede. Tårnene er lige høje, for de har talt hvor mange plader der skulle bruges til hvert tårn... på den måde har de også opnået symmetri i deres byggeri.

Formål: Børnene får en begyndende matematisk opmærksomhed og erkender verden gennem de matematiske begreber og sproget omkring dem – hvad er oppe, nede, trekantet, firkantet, rundt, større end, mindre end...

I Børnehuset Basen søger vi at skabe læringsmiljøer, der giver børnene en fortrolighed og glæde ved at være i naturen. Det er vigtigt at give barnet oplevelser med og i naturen og dens mangfoldighed. Nogle gange arbejder vi projektorienteret og andre gange følger vi barnets spor – det ene udelukker ikke det andet.

I børnehaven arbejder de med biodiversitet. I den forbindelse skal der sås vilde blomster omkring vores legeplads. Børnene hjælper med at klargøre jorden, så og vande...



Formål: Børnene observerer og gøre sig praktiske erfaringer med formering af planter og dyreliv. Børnene deltag aktivt i alle processer, og får en begyndende fornemmelse af arbejdsgangene og om planter forudsætninger for at gro og dyrelivets afhængighed af naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Børnehuset Basen søger vi at skabe et alsidigt læringsmiljø, hvor børnene kan afprøve sig selv i forhold til mange forskellige kulturelle udtryksformer, og hvor der er adgang til et varieret udbud af materialer. Her bruger børnene deres sanser, fantasi og kreativitet, og derigennem udvikles deres forestillingsevne. Børn får mulighed for at udvikle kreativitet og fantasi gennem kulturelle aktiviteter, som delagtiggør dem i den fælles kulturarv og kulturelle mangfoldighed. Børnene får inspiration til at skabe, omforme og udtrykke sig i forskellige aktiviteter.

Mælkekartoner kan bruges til mange forskellige formål og males her i mange forskellige farver. Børnene i børnehaven er i gang med en kreativ proces i forbindelse med et projekt.

Formål: Børnene deltager i aktiviteter som giver mulighed for at udvikle kreativitet, fantasi og opmærksomhed på deres sanser. De får kendskab til forskellige materialer som muligt udtryksmiddel.



Børnene skal kende til vores fælles danske kultur, oplevelser og traditioner. I Børnehuset Basen fejrer vi de traditionelle danske højtider som jul, fastelavn, Påske og Sankt Hans, som vi udfolder gennem tematisk projektarbejde sammen med børnene.

Vi søger i hverdagen at skabe et læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at synge, spille, danse og udfolde sig kropsligt.



Sang og musik kan have mange former i Børnehuset Basen. I hverdagen synges og spilles der på stuerne eller ude på legepladsen. I forbindelse med højtider og andre fælles arrangementer, holder vi flere dage med fællessang for hel huset.

Formål: Sangene relaterer sig til højtiden og er med til at underbygge børnenes forståelse omkring teamet.

Arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab er her sammenflettet med barnets sproglige udvikling, samt orienteringen mod et fællesskab.

Vi præsenterer børnene for eventyr og fortællinger, og er med til at konstruere eventyr og fortællinger. Vi samarbejder med biblioteket, kirken og musikskolen, og deltager gerne i lokale kulturelle børnetilbud.



En gruppe børn er fælles om aktiv historiefortælling. Med små figurer understreges fortællingens indhold.

Formål: Vi styrker børnenes interesse for kunst og kultur - og for at skabe og udtrykke sig i et kreativt fællesskab. Børnene får et kig ind i en verden, der er meget mangfoldig, og vi giver dem en fornemmelse af, at deres eget liv kan rumme mange facetter.

Evalueringsskultur



Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Vi ser det som en væsentlig og værdifuld del af vores pædagogiske praksis, at arbejde udviklingsorienteret, både i forhold til det enkelte barn og børnegruppen, men også i egne personlige og faglige kompetencer. Evaluering, feedback, vidensdeling og fælles dialog er betydningsfuldt og prioriteret i den sammenhæng. Derfor arbejder vi systematisk med mål, planlægning, evaluering og dokumentation, både på tværs i hele huset, samt på de enkelte stuer. Vi er reflekterende både i forhold til vores pædagogiske praksis, rammerne for vores arbejde, samværsformen og de krav, der stilles indadtil i forhold til vores profession. Vi har ansvaret for at skabe rammer for udvikling, leg, venskaber, fordybelse og omsorg.

Læreplanen er vores vigtigste arbejdsredskab til planlægning og evaluering af vores pædagogiske praksis. Vi anvender læreplanen løbende til både at fastholde og udvikle på vores fælles pædagogiske ståsted. I planlægningen af pædagogiske tiltag indgår overvejelser og beslutninger, om hvordan vi vil evaluere på det vi sætter i gang. Vi evaluerer løbende ved hjælp af praksisfortællinger, observationer, video/foto og didaktiske modeller. Vi drøfter vores tiltag med hinanden, og ønsker også at inddrage vores FKU. Det er almindelig praksis hos os at stoppe op i hverdags rutiner, og stille skarpt på om de fortsat fungerer – her og nu – og mere generelt. Det er dog et indsatsområde for os at få en endnu stærkere evalueringsskultur.



En stor del af en dagligdag er hverdagsrutiner. Vores pædagogiske praksis kan blive styret af ureflekterede handlinger båret af praktik og tid. Vi fastholder hinanden i at undres og prøve af med et pædagogisk fokus.

Formål: Vi tilstræber løbende at forholde os til og analysere vores daglige praksis. Vi går sammen på opdagelse i indsatser, der er vellykkede, og indsatser vi kunne ønske os anderledes. Vi kan ikke opsamle på alt, men udvælger fokus, - ud fra hvad vi sammen og hver især får øje på.

Øvrige konkrete handlinger:

- Refleksionsmøder (stuemøder, afdelingsmøder og fælles personalemøder) hvor der bl.a. opstilles nye mål, videndeles m.m. omkring den pædagogiske praksis, indsatsområder og projekter. Til møderne aftales det, hvordan vi fremadrettet arbejder med målene indtil næste møde
- 2 gange om året afholder vi pædagogisk dag, hvor vi både teoretisk og praktisk arbejder med pædagogisk praksis
- Gruppen af Faglige Fyrtårne arbejder i grupper på tværs af huset med udvalgte pædagogiske emner
- Fokus på hinandens ressourcer og kompetencer - "Spil hinanden gode"
- Områdets udviklingspædagog giver sparring til det pædagogiske personale
- Medarbejderne har mulighed for deltagelse i kurser og uddannelse
- Der afholdes årlig MUS samtale med alle fastansatte medarbejdere
- Vi anvender Sprogtrappen i forbindelse med sprogarbejdet omkring alle børn
- Vi anvender TrasMo på alle børn over 2 år, i forbindelse med screening af deres sansemotoriske udvikling
- Vi har planlagte introforløb samt løbende opfølgning ved nyansættelser

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I f.eks. kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi arbejder i fællesskab med vores læreplan, primært på p-møder. Den vil blive skrevet, opdateret og evalueret løbende, da vi anser det for værende et levende dokument. Børnehuset faglige fyrtårne har en særlig funktion i forhold til feltet mellem teori og praksis.

Vi er bevidste om vores faglige ansvar for børns læring, trivsel og udvikling i den kontekst og de professionelle relationer, vi sammen indgår i. Det er vores kerneopgave.

Læreplanen er vores vigtigste arbejdsredskab til planlægning og evaluering af vores pædagogiske praksis. Vi arbejder med den løbende for både at fastholde og udvikle på vores fælles pædagogiske ståsted.

Læreplanen er sidst opdateret d. 28. marts 2022

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC